



不是問題，

才是問題

一 SEN 知多啲

根據香港教育局(EDB)的定義，有特殊教育需要 (Special Educational Needs, SEN)的學生是指在學習上有某些困難及需要特別教育支援的學生。政府現時採用「雙軌制」推行特殊教育，有較嚴重或多重殘疾的學生，根據專業人士的評估和建議，在家長的同意下，轉介入讀資助特殊學校，以接受加強支援服務；其他有特殊教育需要的學生，則入讀普通學校，推行融入教育。

就讀普通學校而有特殊教育需要的學生主要分為智障、自閉症(ASD)、專注力不足(AD) / 過度活躍症(HD)、精神病、特殊學習困難(SpLD)、肢體傷殘、視障、聽障及言語障礙。是次主要帶大家認識多一點點自閉症、專注力不足 / 過度活躍症和特殊學習困難。

自閉症

是一種先天性發展障礙，主要在社交發展、語言溝通及行為方面有以下明顯的障礙：



社交方面

生活在自己的世界，不善於察言觀色，不懂得易地而處

語言溝通

口語發展遲緩，常運用刻板、重複或鸚鵡式的說話

行為方面

固執行為，如必須行走指定路線或特定的座位，又拒絕改變日常生活習慣

專注力不足 / 過度活躍症

是指兒童的注意力、活躍程度及控制情緒、行為的能力，與同齡兒童相比有明顯的差異，導致學習、社交及生活上出現困難。他們通常有以下特徵：



專注力不足

很難維持專注去完成一些刻板、繁複和重複性工作

過度活躍

難以因應環境來調節自己的活動量，經常坐立不安

行為方面

時常不顧後果作出衝動反應；常打擾別人；沒有耐性排隊輪候；以及沒有耐性依照步驟完成工作。

特殊學習困難

讀寫困難是一種最常見的特殊學習困難，學生雖然有正常的智力和學習經驗，卻未能準確而流暢地認讀和默寫字詞。一般來說，他們有以下的特徵：



- 口語表達能力較文字表達能力為佳
- 閱讀欠流暢，並時常錯讀或忘記讀音
- 容易忘記已學過的字詞
- 抄寫時經常漏寫或多寫了筆畫
- 把文字的部件左右倒轉或寫成「鏡面字」

參考資料：

黃馨儀、朱嘉麗、吳素心、陳蕙鈴、霍淑明與關麗芳 (2008)。《彩虹行動 如何辨別有特殊教育需要學生程序手冊》。香港：邁步兒童發展中心。

香港特別行政區教育局 (2020)。《全校參與模式 融合教育運作指南》。取自https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated_education/landing/ie_guide_ch.pdf

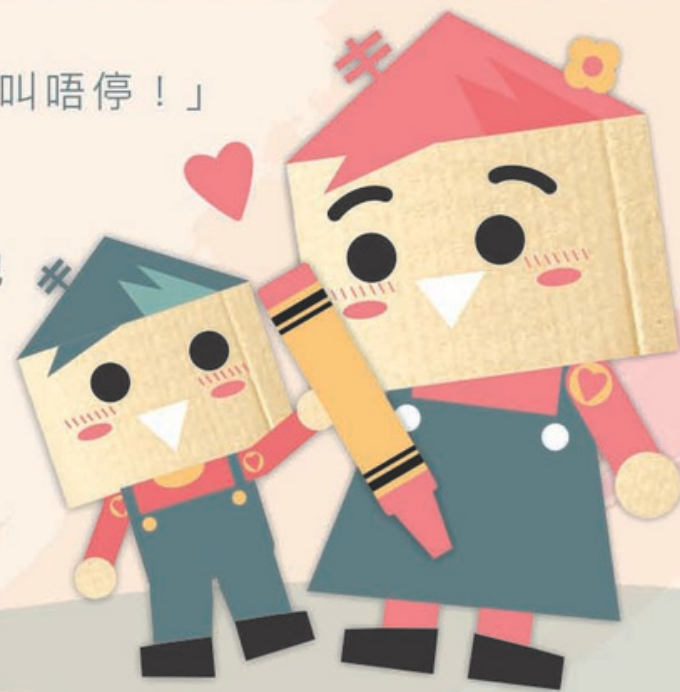
二

親子互動時間

「講極都唔聽！」、「你唔好咁衝動！」、「成日走嚟走去叫唔停！」
這些說話你們熟悉嗎？它們常出現在你和孩子對談間嗎？

「固執」、「衝動」、「唔專心」、「走嚟走去」等問題，當中包括SEN(特殊教育需要)的特徵，同時反映孩子背後的需要。**孩子不是問題，問題才是問題**。要解決問題，先要深入認識問題。

邀請你和孩子花20分鐘的時間進行以下的親子交流：



步驟 1 與孩子一起討論一個**影響他/她或想對付的「問題」**。
(例子：心急、發脾氣)

步驟 2 邀請孩子在空白位置**畫出「問題」**。
(邀請孩子將「問題」想像為一隻怪獸，創作過程由孩子主導)



步驟 3 運用六何法(何人、何時、何地、何事、為何、如何)以提問形式讓孩子**描述「問題」**。

(例子：「它的容貌、表情、說話、聲線…是怎樣的？」「你怎樣知道它出現了？」「它通常在甚麼時間出現？」「它出現時，你在那裡？」「有其他人在場嗎？他們是誰？」「他們也認識它嗎？」「它有隊友嗎？有甚麼東西正在支持它？」)

步驟 4 邀請孩子為「問題」命名。

步驟 5 與孩子一起探討「問題」對他/她的影響。

步驟 6 邀請孩子評價「問題」及它的影響。

(喜歡和不喜歡的地方分別是甚麼、「問題」與孩子的希望符合嗎?)

步驟 7 邀請孩子為評價解釋。

(例子：「為甚麼喜歡/不喜歡？」「如這不符合你所希望，那你希望的是甚麼？」)

步驟 8 邀請孩子**分享**在整個過程中的感受和想法。

